

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»
города Ханты-Мансийска

628002, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, улица Рябиновая 22
Тел./факс: 8 (3467) 36 12 80
E-mail: Mbdou15@yandex.ru <https://ds15.admhmansy.ru>

В.В. Ушакова, Е.С. Тимиргалиева

«Здоровье»

Программа физкультурно-оздоровительной направленности
для детей дошкольного возраста

Содержание

	Паспорт программы.....	3
	Пояснительная записка.....	6
1	Аналитическое обоснование программы.....	8
1.1	Анализ оздоровительного процесса в ДОУ.....	8
1.2	Анализ заболеваемости детей и организация работы по образовательной области «Физическое развитие».....	11
1.3	Анализ ресурсного обеспечения программы.....	12
1.4	Материально – технические условия.....	13
1.5	Кадровое обеспечение.....	15
2	Концептуальные подходы к построению программы.....	15
2.1	Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования.....	19
3	Система и содержание оздоровительной деятельности.....	20
4	Взаимодействие с семьей.....	23
5	Социальное партнерство.....	25
	Глоссарий.....	26
	Список источников.....	28
	Приложение 1.....	30
	Приложение 2.....	35

Паспорт программы

Наименование Программы	
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.</p> <p>«Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Ханты-Мансийска на 2015-2020 годы» Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации,</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры « Развитие образования в Ханты Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы»,</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p>
Основные разработчики Программы	<p>Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» Куклина В.В.</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР Кармишина О.В.</p> <p>Заместитель заведующего по АХР Кузнецова В.В.</p> <p>Рабочая группа МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»</p>
Цель Программы	<p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность; • формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью; • воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры; • приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, плавание, футбол, волейбол, ритмика); • развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях; • формировать и совершенствовать двигательные умения

	<p>и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний; • помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни; • создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016-2020 годы: I этап - 2016 год (базовый); II этап – 2017-2019 годы (основной); III этап – 2020 год (завершающий).</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Источники финансирования Программы	<p>Средства бюджета МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы; • создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников; психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. • создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах, соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий; • осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья; • снижение уровня заболеваемости детей; • увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду; • сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.); • повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; • систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.
Координатор Программы	Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» Куклина В.В.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
Контроль за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: департамент образования города Ханты-Мансийска, Наблюдательный совет.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы.</p>

Пояснительная записка

В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью. «Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей. Большую роль в этом направлении провели такие известные в сфере дошкольного образования ученые как В.Г. Алямовская, Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, О.М. Дьяченко, С.М. Мартынова, М.Н. Кузнецова и многие другие. Перед дошкольными учреждениями теперь открыты большие позитивные возможности в плане обеспечения условий оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. Резюмируя вышесказанное, можем сделать краткие выводы: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР - детский сад №8 «Страна чудес» пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми.

Программа «Здоровье» разработанная педагогическим коллективом дошкольного учреждения - это комплексная система воспитания ребенка дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, специалистам ДОУ содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи**:

- охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;
- приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, плавание, футбол, волейбол, ритмика);
- развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений;
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний;
- помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни;
- создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

При практической реализации поставленных задач основываемся на следующих **основных принципах здоровьесберегающих технологий**:

- принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ;
- принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить;

- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОО создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей;
- принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор;
- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга;
- принцип взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;
- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.
- Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

Предполагаемые результаты программы «Здоровье»:

- достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
- создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников; психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
- создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.);
- повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей;
- использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей;
- систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

1. Аналитическое обоснование программы

1.1. Анализ оздоровительного процесса в ДОО

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая специфику дошкольного учреждения (у

каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДООУ - установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», посредством:

- создания союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преимущество медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников. Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДООУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры. Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В дошкольном учреждении разработана и успешно внедряется Программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровье», это комплекс мероприятий по внедрению в практику работы здоровьесберегающих технологий (оздоровительные разработки «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской, «Мой мир» С.А.Козловой, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой, «Безопасность» Н.Н.Авдеевой). Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно – оздоровительными мероприятиями:

- День здоровья
- Спортивные развлечения
- Веселые старты.

Участие детей в спортивно – оздоровительных мероприятиях на городском уровне:

- Осенний «Кросс Нации»
- «Лыжня России»
- «Веселые старты»

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется медицинской сестрой. В ДООУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, стоматологический кабинет, соляная комната (галокамера), изолятор, кабинет медицинской сестры. Медицинский кабинет лицензирован лицензия на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский каби-

нет оснащен необходимым оборудованием инвентарем, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. В ДОУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с АКДО. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки. Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников. Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации. Содержание информации задано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В дошкольном учреждении создана система работы по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья детей, что позволяет сформировать положительное отношение к физическим упражнениям, играм, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня в детском саду, привлечение родителей и детей к спорту. Здоровьесберегающая деятельность детского сада включает в себя физкультурно – оздоровительную работу, организацию питания, медицинское обслуживание и психолого-педагогическое сопровождение. Выстраивание направления «Система специально созданные условия» позволяет в полной мере реализовать все внутренние условия (материально-технические ресурсы: физкультурно-развивающая среда и кадровый потенциал) и внешние условия ДОУ (наличие возможностей сотрудничества с МОУ СОШ № 8, детской поликлиникой ОКБ, «Геофизик» Спорткомплекс, МБУ СК «Дружба», МБОУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Югорской шахматной академией) для осуществления полноценной физкультурно-оздоровительной работы.

Педагоги дошкольной образовательной организации успешно реализуют авторские программы по физическому развитию:

- Программа дополнительного образования «Юные футболисты», А.Г. Брагина;
- Программа дополнительного образования «Слаколазы», С.Ю. Захарова;
- Программа дополнительного образования «Веселая акватория», Е.Т. Тимиргалиева;
- Программа дополнительного образования «Будь здоров малыш», С.Ю. Захарова.

В соответствии с уставной деятельностью и на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей в дошкольном учреждении оказываются бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги (кружки, студии) физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с образовательными программами:

- Секция «Веселые поплавки».

На базе ДОУ функционирует футбольный клуб «Юные футболисты». При клубе создан мини-музей футбола.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- двадцатидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни, двигательная активность во время образовательного цикла (физ-

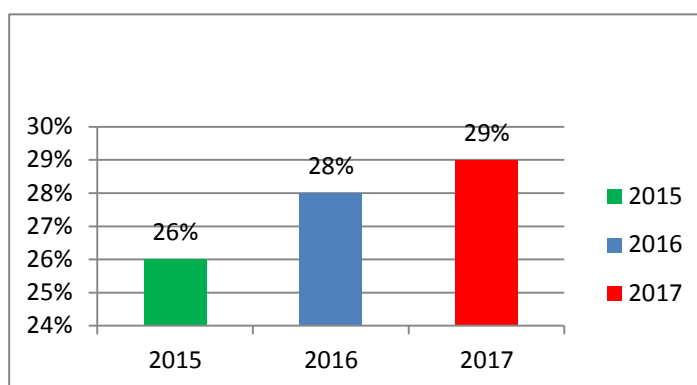
минутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаляющих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
- режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами: медицинские сестры, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре, воспитатели. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Динамика снижения числа часто болеющих детей яркий показатель эффективности работы коллектива ДОУ по оздоровлению детей.

1.2. Анализ заболеваемости детей МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» за период 2016-2018г.г.

Индекс здоровья детей по группам



Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется медицинским и педагогическим персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Общее физическое развитие и уровень физической подготовки детей отслеживается в процессе мониторинга реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой (ФГОС ДО). Работа по образовательной области «Физическое развитие» в рамках данной программы выглядит следующим образом: образовательная область «Физическое развитие».

Цели и задачи:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности.
- предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. Игровые помещения групп, оборудованные спортивными уголками и физкультурный зал ДОО наполнен необходимым оборудованием и атрибутикой. Рационально организованную деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей.

1.3. Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (ФГОС ДО). Физическое развитие детей в детском саду осуществляется руководителем физического воспитания на основе методических рекомендаций к общеобразовательной программе «От рождения до школы» и оздоровительной гимнастики Л.И. Пензулаевой.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников

Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола под редакцией Н.С. Федченко.

1.4. Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет, изолятор. В детском саду имеются бактерицидные лампы. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют один зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности. Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на центры физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения. Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др. Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

Таблица 1

<i>Для образовательной и коррекционной деятельности</i>	<i>Для оздоровительной деятельности</i>
<p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания Своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Сенсорная комната Предназначен для оказания Своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>
<p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно диагностической, коррекционно восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p>Зимний сад Предназначена для формирования навыков экологической культуры дошкольников. Центр науки Предназначены для организации образовательной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию.</p>
	<p>Бассейн. Фитобар Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств. Тренажёрный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств</p> <p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, стоматологический кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей. Соляная комната (галокамера) Галокамере, укрепляет собственный иммунитет, поскольку пары соли активизируют защитные силы детского организма и помогают ему бороться с различными вирусами и бактериями. Кроме того, галокамера – отличное место для лечения</p>

		кожных заболеваний
Групповые ячейки Предназначены для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Территория для изобразительного искусств Помещение предназначено для организации работы художественно эстетической направленности	Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
Автогородок Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.	Музей футбола Помещение предназначено для ознакомления воспитанников

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей: в фитобаре после бассейна детям предлагают витаминные фиточаи, бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки и др.) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей, физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами. Имеется прекрасный зимний сад.

1.5.Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой (ФГОС ДО)

В дошкольном учреждении работают 34 педагогических работника, включая заведующего ОО, из них 100% имеют педагогическое образование, 51% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 38% педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию, 11% - установлено соответствие занимаемой должности.

В ОО практикуется наставничество, создано и работает методическое объединение педагогов, педагоги часто участвуют в МО воспитателей ОО, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов разного уровня, способствующих профессиональному росту.

На текущий момент штат укомплектован на 100%.

2. Концептуальные подходы к построению программы

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь. Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития орга-

низма. Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей. Сокращение числа часто болеющих детей.

Задачи:

- разработать индивидуальные маршруты оздоровления часто болеющих детей на основе взаимодействия с семьей;
- обеспечение семей часто болеющих детей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей;
- разработать комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес».

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого. Она включает в себя 3 основных направления, соответствующие целевым ориентирам: Программа «Здоровье»

- физическое здоровье (охрана и укрепление физического здоровья);
- психическое здоровье (обеспечение психологического здоровья благополучия);
- формирование представлений о необходимости здорового образа жизни (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям).

Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами. Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «Полноценное здоровье ребенка». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

Физическое здоровье

Цель: повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.

Задачи:

- изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;
- анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры их двигательного дефекта.

Принципы построения раздела «Физическое здоровье». Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима. На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов. На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе. Необходимо своевременно корректировать

содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психологопедагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий. Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

Психическое здоровье

Цель: создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Задачи:

- создание в ДООУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;
- купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

Принципы построения раздела «Психическое здоровье»

Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств. Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДООУ. Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- формирование навыков общения;
- гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках и свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения (игровые варианты психотерапии, суггестивные – основанные на внушении, тренировочные, разъясняющие). Стимуляция психической и двигательной активности детей осуществляется в различных видах детской деятельности (бытовой, игровой, изобразительной, трудовой).

Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям)

Цель: формирование духовных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого отношения ребенка к миру;
- формирование высоконравственных начал личности через культуру речевого общения;
- формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

Принципы построения раздела «Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни». Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений:

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств; осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями;
- чувствами к поступкам людей;
- усиление роли самооценки в поведении.

Применение указанных принципов и разработанного на их основе комплекса оздоровительно-коррекционной работы обеспечит выполнение главных задач по укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

Работа по реализации программы Здоровье рассчитана на пять лет 2016-2020 гг., и планируется в три этапа.

1 этап 2016-2017 учебный год

Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.

Цель-диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей как необходимое условие для создания комплекса оздоровительно-профилактической работы.

Условия достижения цели:

- наличие методик медико-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей детей;
- изучение особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей разного возраста. Разработка индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста;
- наличие оптимальных условий для проведения оздоровительно-профилактической работы;
- создание системы мер для усиления семейного воспитания по физическому, психическому здоровью и социально-нравственному развитию детей.

Предполагаемый результат:

- воспитатели имеют высокий профессиональный уровень и отлично владеют теорией и методикой диагностирования;
- определен уровень физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей;
- укреплена материальная база для осуществления оздоровительно-профилактической работы;
- налажен тесный контакт педагогического коллектива со специалистами и родителями.

II этап 2017-2019 учебный год

Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОУ.

Цель - разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

Условия достижения цели:

- наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей;
- наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей;
- создание творческих и проблемных групп;
- создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

Предполагаемый результат:

- повышена результативность работы индивидуально-групповым методом;

- повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка;
- создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка;
- отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников;
- создан благоприятный психологический климат.

III этап -2020г

Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплекса системы оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОО.

Цель: реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОО.

Условия достижения цели:

- применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья;
- базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины;
- выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей;
- полное соответствие материально-технической базы.

Предполагаемый результат:

- созданы все условия для полноценного здоровья детей;
- организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка;
- работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДОО;
- материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

Планируемый конечный результат:

- создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста;
- дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности;
- повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования

Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:

- использование потенциальных возможностей ДОО (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг);
- открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства;
- охват детей развивающим обучением в ДОО;
- инновационная деятельность ДОО;
- реализация приоритетного направления деятельности детского сада. Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДОО;
- коэффициент посещаемости ДОО.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования;
- оценка деятельности ДООУ при помощи анкетирования родительской общественности; самоанализа деятельности ДООУ в аспекте качества образования;
- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет 85-К)

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. На основании которых дается оценка деятельности ДООУ.

3. Система и содержание оздоровительной деятельности

Исследование состояния здоровья детей специалистами ДООУ и детской поликлиники. Поэтапное обследование детей. Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год; измерение артериального давления в 6-7 лет). Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, медицинские сестры), определение группы здоровья. Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет бригадой врачей - специалистов детской поликлиники.

Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера. Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДООУ с целью динамического наблюдения за их развитием:

- диагностика по усвоению общеобразовательной программы;
- диагностика физических качеств;
- диагностика адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- общий уровень психического развития;
- итогом обследования является проведение медико - педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается план индивидуальной работы с детьми. Консилиум собирается 1 раз в год.

Организация полноценного питания

Организация питания направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. С целью восполнения энергозатрат, которые ребёнок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в детском саду, проводится следующая работа: разработаны технологические нормативы рецептур блюд и кулинарных изделий для ДООУ.

Определены принципы рационального и здорового питания:

Оздоровительный, который предусматривает:

- максимальное разнообразие рациона;
- соответствие энергетической ценности рационов энергозатратам детей;
- обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами;
- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением;
- завтрак продолжается 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 20- 25 минут, за 30 минут до еды обязательно должен быть отдых;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

Проведению закаливающих процедур

Большое значение в ДООУ придается методам неспецифической профилактики, повышающим защитные механизмы организма. Среди этих методов ведущим является закаливание, под которым понимается комплекс оздоровительных мероприятий, повышающих ус-

тойчивость организма инфекционным заболеваниям, к неблагоприятным средовым и, в первую очередь, метеорологическим воздействиям путем тренировки механизмов терморегуляции, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности.

В нашем детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий. В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: музыкальные спортивные залы оснащены спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован центр физического развития, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОО выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательная-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОО, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей. Об этом свидетельствует стабильная динамика индекса здоровья. Однако, главное действующее лицо в педагогическом процессе – воспитатель, именно ему предъявляются требования, ориентируя его на получение качественных показателей.

В связи с этим, работа с кадрами предусматривает:

- реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;
- снижение и профилактику детской заболеваемости;
- повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДОО. В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОО постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводится мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников. Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОО обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. Регулярно проводятся совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Недели Здоровья», в которых используется нетрадиционное спортивное оборудование. В детском саду созданы оптимально возможные условия для реализации оздоровительной деятельности.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

Таблица 2

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз,	Воспитатели

		дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели, специалист по физической культуре
Релаксация	В кабинете педагога - психолога. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Спокойная классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог - психолог
Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Все педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ интенсивности зрительной.	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обильное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из	Воспитатели

		спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. 1 – я младшая – мин.; 2 – я младшая – 13 мин.; средняя – 18 мин., старшая – 20 мин.; подготовительная – 28 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Педагог-психолог
Коммуникативные игры	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно оздоровительной работы.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

4. Взаимодействие с семьей

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социаль-

ных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- систематичность и последовательность работы в течение всего года.
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду;
- обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни;
- обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей;
- увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: просветительское, культурно - досуговое, психофизическое.

Просветительское направление

- наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы);
- собеседование (сбор информации);
- анкетирование, тесты, опросы;
- беседы;
- встречи со специалистами;
- бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях);
- индивидуальные консультации по возникшим вопросам;
- круглый стол;
- дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее);
- знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- дни открытых дверей;
- совместные праздники и развлечения;
- организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление

- физкультурные досуги, развлечения с участием родителей;
- спортивные соревнования;
- педагогические мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- занятия педагога – психолога с детьми;
- тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами. Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоров.

5. Социальное партнерство

Таблица 3

Субъекты партнерства	Форма взаимодействия
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ. Консультирование, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях
ЦРО	Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, аттестация педагогов
ЮГУ	Курсы повышения квалификации педагогов
Ханты-Мансийский ТМПК	Научное консультирование Экспертиза программ Практика студентов на базе ДООУ
ОКБ	Профилактические осмотры детей специалистами
	Участие детей, родителей и сотрудников ДООУ в соревнованиях, встречи детей с тренерами, спортсменами.
МБОУ ДО «Центр психолого педагогической, медицинской и социальной помощи»	Консультирование, ТМПК, мониторинг реабилитационного образовательного учреждения детей имеющих, особенности развития.
БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»	Консультирование, мониторинг реабилитационного образовательного учреждения детей имеющих, особенности развития и инвалидов.
БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта Югры»	Консультирование, сопровождение и поддержки семьи, совместные мероприятия.

Дошкольная образовательная организация, являясь открытой социальной системой, активно поддерживает тесную взаимосвязь с внешними партнерами.

Глоссарий

Здоровье (по Уставу ВОЗ) – состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни. Критерии здоровья – отсутствие болезни; нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»; полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни; способность к полноценному выполнению социальных функций.

Здоровый образ жизни - это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья детей.

Здоровье психическое - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Здоровье физическое - это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде. Психическое здоровье – состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания вале логической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Здоровьесбережение детей – комплексное понятие, охватывающее физические, психические и социальные стороны жизни человека.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение – важнейшее условие организации педагогического процесса ДОУ. В более узком смысле слова – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействия детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Культурно-гигиенические навыки – совокупность здоровьесберегающих навыков и полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и различных видах деятельности. Культурно – гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения.

Личная гигиена – совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании - технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток.

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Физическая активность - естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении (в детские годы выступает как предпосылка психического развития ребёнка).

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Список источников

1. Абдульманова, Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4 -7 лет в парадигме культуросообразного образования [Текст] / Л.В. Абдульманова. - Ростов, 2005. -220 с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А. Аркин. – М.: Просвещение, 1968. – 446 с. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с.
3. Бойко, В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека [Текст] / В.В. Бойко. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144 с.
4. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Текст] / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 295 с.
5. Бочарова, Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ [Текст] / Н.И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
6. Вавилова, Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы [Текст] / Е.Н. Вавилова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 160 с.
7. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
8. Гогун, Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта [Текст] / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов – М.: Лентос, 2000. – 95 с.
9. Запорожец, А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1978. – 317 с.
10. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст] / В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1966. - 200 с.
11. Кистяковская, М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М.Ю. Кистяковская. - М.: Академия, 1978. - 230 с.
12. Кожухова, Н.Н., Рыжова, Л.А., Самодурова, М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Под ред. С.А. Козловой/ Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
13. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 1988. – 464 с. 64
14. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1953. - 270 с.
15. Лесгафт, П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: МОДЭК, 1998. – 416 с.
16. Лях, В.И., Гальперин П.Я., Боген М. М. Теория о поэтапном формировании знаний, умений и навыков в процессе освоения двигательных действий [Текст] / В.И. Лях, П.Я. Гальперин, М.М. Боген. - М.: Просвещение, 2007. – 145 с.
17. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка [Текст] / М.Д. Манахеева – М.: Просвещение, 2000. – 196 с.
18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 292 с.
19. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.
20. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. <http://base.garant.ru/70414724/>

22. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник [Текст] / Т.А. Семенова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 448 с.
23. Степаненкова, Э.Я. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх: Монография [Текст] / Э.Я. Степаненкова, Т.А. Семенова. - М.: Спутник+, 2013. – 364 с.
24. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.
25. Тарасова, Т.А. Контроль физ. состояния детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 85 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> 66
27. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
28. Филиппович, В.И. О необходимости системного подхода к изучению ловкости [Текст] / В.И Филиппович. – М.: ТипФК, 1980, N 2. – с. 41-48
29. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 480 с.
30. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко. – М.: Просвещение, 2000. – 176 с.
31. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств [Текст] / Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 2004. – 368 с.
32. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет [Текст] / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина - М.: Владос, 2004. – 315с.

План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся ДОУ

№п\п	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Мониторинг здоровья детей Показатели здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общая заболеваемость; • заболеваемость детей в днях на 1 ребенка; • количество часто болеющих детей, в %; • количество детей с хроническими заболеваниями, в %; • результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет); • результаты осмотра детей диспансерной группы; • соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная); • количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет (плантограмма); • количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %; • индекс здоровья. <p>Показатели физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень физического развития (антропометрические данные); • уровень физической подготовленности. <p>Психолого-педагогическое обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень усвоения детьми раздела программы «Здоровье»: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; • выявление речевых патологий; • оценка психоэмоционального состояния детей. 	<p>поквартально поквартально 2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>срезовые диагностические занятия в течение года</p> <p>1 раз в год на протяжении года</p>	<p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>врачи-спец. поликлиники</p> <p>врачи-спец. поликлиники</p> <p>врач-педиатр</p> <p>м/с</p> <p>врач-педиатр</p> <p>воспитатели</p> <p>м/с</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
2	<p>Профилактика и оздоровление детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; • витаминотерапия (поливитаминны с минералами и макроэлементами); • фитонцидотерапия (лук, чеснок); • профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь, марлевые повязки); • профилактические прививки 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год (курс на месяц) посезонно осень, зима осень, зима</p>	<p>м/с</p> <p>воспитатели, контроль м/с мл. воспитатели, контроль м/с воспитатели м/с</p>

3	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность и разнообразие рациона; • соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд; • обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания; • качество продуктов питания и приготовленных блюд; • соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; • использование сертифицированной питьевой воды; • витаминизация 3-го блюда; • использование йодированной соли; • введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; • организация питьевого режима. <p>Проведение закаливающих процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, мокрые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C); • максимальное пребывание детей на свежем воздухе 	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p> <p>ежедневно (4-4,5 ч) и максимально летом</p>	<p>м/с повар, контроль м/с</p> <p>повар</p> <p>кладовщик, повар кладовщик, м/с</p> <p>повар, м/с, м/с кладовщик м/с</p> <p>м/с, мл. воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
4	<p>Организация гигиенического режима</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим проветривания помещений; • режим кварцевания; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; • обеспечение чистоты среды; • смена и маркировка постельного белья; • проведение противоэпидемиологических мероприятий; • гигиенические требования к игрушкам. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно по графику</p> <p>карантин ежедневно</p>	<p>мл. воспитатели воспитатели воспитатели мл. воспитатели мл. воспитатели</p> <p>мед. персонал воспитатели</p>
5	<p>Организация здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; • оптимизация режима дня; • санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; 	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно ежедневно</p>	<p>воспитатели, м/с воспитатели, ст. воспитатель воспитатели, ст. воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение прогулок; • организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; • подбор мебели с учетом антропометрических данных; • подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; • оказание первой медицинской помощи; • наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение. 	<p>период адаптации</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>по мере необходимости</p> <p>постоянно</p>	<p>воспитатели воспитатели</p> <p>сотрудники ОУ</p> <p>сотрудники ОУ м/с, воспитатели воспитатели, мл. воспитатели м/с, воспитатели м/с, воспитатели</p>
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
6	<p>Физическое развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; • спортивные игры и упражнения на воздухе 	<p>3 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели</p>
7	<p>Развитие двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • двигательная разминка; • подвижные игры и физические упражнения на прогулке; • подвижные игры в групповом помещении; • оздоровительный бег; • индивидуальная работа по развитию движений. 	<p>ежедневно в середине н.о.д.</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели</p>
8	<p>Физкультурные праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя здоровья; • физкультурный досуг; • физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; • спортивные игры-соревнования; • походы с включением подвижных игр, упражнений; • спартакиады вне детского сада. 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1-2 раза в год</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели</p>
9	<p>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • массаж и самомассаж; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; 	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели</p>

	• профилактика зрения	ежедневно	
Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка			
10	Адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). 	ежедневно ежедневно	Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
11	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	по плану	Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели
12	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	постоянно	Инструктор по физвоспитанию/ воспитатели
Работа с персоналом			
13	Обучение персонала: <ul style="list-style-type: none"> инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей; инструктаж персонала по пожарной безопасности; сан.тех.учеба; обучение на рабочем месте; санитарно-просветительская работа с персоналом 	по программе производственного контроля	зам. АХЧ ответственный по безопасности
14	Организация контроля за: <ul style="list-style-type: none"> выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; проведением оздоровительных процедур; соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке; соблюдением графика генеральной уборки помещений; воздушным и питьевым режимом по учреждению; ведением журнала приема детей в группе; физической нагрузкой детей; контроль за доставкой и хранением вакцины; маркировкой постельного белья; состоянием здоровья сотрудников пищеблока; температурным режимом холодильника; сроками реализации скоропортящихся продуктов; 	по программе производственного контроля	заведующий зам. АХЧ ответственный по безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> • качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; • товарным соседством продуктов на пищеблоке; • прохождением профилактических осмотров персоналом; • привитием персонала. 		
Внешние связи			
15	Взаимодействие с семьей: <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; • ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; • оформление информационных стендов, выставок; • индивидуальное консультирование родителей; • амбулаторный прием педиатра (по жалобе); • организация и проведение родительских собраний; • организация групповых консультаций; • анкетирование родителей. 	<p>по плану в период обследования постоянно</p> <p>по мере необходимости по мере необходимости по мере необходимости по мере необходимости</p>	<p>ин. по физ. культ. ст.воспитатель воспитатели</p>
16	Взаимодействие с социальными институтами: <ul style="list-style-type: none"> • ОКБ • Департамент образования; • Госпотребнадзор; • Роспотребнадзор. 	<p>постоянно постоянно постоянно постоянно</p>	<p>заведующий</p>

Модель двигательного режима дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Виды занятий	Дозировка	Длительность				
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
I. Физкультурно-оздоровительная деятельность							
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: <ul style="list-style-type: none"> • на открытом воздухе (с мая по октябрь), • в группе (в группах раннего возраста, II младшая группа), • в зале (средняя, старшая, подготовительная к школе группы с октября по май) 	5	5	6	8	10
2	Закаливающие процедуры	Ежедневно, с началом отопительного сезона: <ul style="list-style-type: none"> • группа раннего возраста со II полугодия, после дневного сна, • после утренней гимнастики 	7	7	8	8	8
3	Двигательная разминка	Ежедневно, организация подвижных и малоподвижных игр в чередовании с непосредственно образовательной деятельностью и совместной деятельностью	10	10	15	15	15
4	Физкультурная минутка	Ежедневно, во время непосредственно образовательной деятельности по мере необходимости (дошкольный возраст), либо плавная смена видов деятельности (ранний возраст)	-	1	1	2	2
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10	15	20	25	25
6	Оздоровительный бег	Ежедневно, в конце дневной прогулки	-	3	4	5	5
7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, на прогулке	8	8	10	15	15
8	Пешие прогулки	В зависимости от возраста: <ul style="list-style-type: none"> • ранний возраст — прогулки вокруг здания 	3	30	30	40	40

		детского сада, ежедневно					
		<ul style="list-style-type: none"> дошкольный возраст — прогулки за пределы территории детского сада, 1 раз в неделю 					
9	Прогулки-походы	В летний оздоровительный период, 1 раз в квартал	-	-	-	1 час 30 мин	1-2 час
10	Закаливающие процедуры после сна	Ежедневно, по мере пробуждения	7	8	10	10	10
11	Коррекции осанки	Ежедневно, после непосредственно образовательной деятельности		3	4	5	5
II. Непосредственно образовательная деятельность (оздоровительная)							
12	Физическая культура	3 раза в неделю: <ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в группе или зале, 1 занятие на прогулке (старший дошкольный возраст) 	10	15	20	25	30
13	Музыка	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
14	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (непосредственно образовательная деятельность — познание)	1 раз в месяц	-	15	20	25	30
III. Самостоятельная деятельность детей							
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: <ul style="list-style-type: none"> на прогулке, в группах, в центрах движения 	В зависимости от желания и индивидуальных особенностей детей				
16	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	Ежедневно	По плану воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка				
IV. Развлечения							
17	Неделя здоровья	Ежегодно, в каникулярную неделю	Все организованные мероприятия недели посвящены охране и укреплению здоровья детей, формированию привычек к здоровому образу жизни				
18	Физкультурные праздники	3 раза в год:	-	15	20	25	30

		<ul style="list-style-type: none"> • день защитников отечества, • проводы русской зимы, • летняя эстафета 					
19	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	10	15	20	25	30
V. Участие родителей в образовательном процессе							
20	Совместное соревнование с родителями	По плану ДОУ	-	-	-	30	40
21	Совместные походы	По плану ДОУ	-	-	-	1 час 30 мин	1-2 час
Итого в день			57 мин.	77 мин.	98 мин.	118 мин.	125 мин.
Итого в неделю:			285 мин.	385 мин.	490 мин.	590 мин.	625 мин.